

СХВАЛЕНО

Педагогічна рада Комунального  
закладу «Першотравнева  
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів  
Зміївської районної ради  
Харківської області»

протокол від 09.04.2020 № 10

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти  
Зміївської районної державної  
адміністрації

  
Юлія АЛЕКСЄВА

2020 року



## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Комунального закладу «Першотравнева загальноосвітня школа І-ІІІ  
ступенів Зміївської районної ради Харківської області»**

**на 2020 – 2025 роки**

## Паспорт

Повна назва закладу	Комунальний заклад "Першотравнева загальноосвітня школа I-III ступенів Зміївської районної ради Харківської області»
Місце знаходження	63422, Харківська область, Зміївський район, с.Першотравневе, вул. Шкільна, будинок 4-Б
Підстави для розвитку стратегії	Конвенція ООН про права дитини, Конституція України, Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція нової української школи, Закон України " Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні", Державний стандарт початкової загальної освіти, Державний стандарт базової освіти, Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді ,інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут закладу.
Виконавці програми	Адміністрація закладу Педагогічний, дитячий та учнівський колектив Батьківський комітет Громадські організації та об'єднання
Терміни виконання	1.Концептуально – організаційний етап (вересень 2020р. – серпень 2021р.) 2.Розвивально – формуючий етап (вересень 2021р. – серпень 2024р.) 3.Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2024р. – серпень 2025р.)
Задачі програми	Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів . Ефективне використання бюджетних коштів. Створення медіа простору для учасників освітнього процесу. Створення належних умов перебування учнів у закладі.
Структура	· Вступ; · Загальні положення; · Загальна стратегія розвитку закладу; · Управлінський аспект; · Методичний аспект; · Виховний аспект; · Психолого-педагогічний аспект; · Модель випускника; · Фінансово-господарський аспект; · Очікувані результати. Стратегічні проекти.

**Мета стратегії розвитку закладу** – визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну початкову та базову освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на 2020 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

## 1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Комунального закладу «Зміївська гімназія №1 "Сузір'я"» Зміївської районної ради Харківської області на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Законів України «Про освіту», " Про повну загальну середню освіту", Концепції нової української школи, з метою приведення її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, отриманих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами реалізації Стратегії розвитку закладу є удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

## 2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закони України "Про освіту", " Про повну загальну середню освіту" та Концепція НУШ орієнтують педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття дошкільної, початкової і базової освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: соціальна адаптація, вміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника закладу якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтація у сучасних реаліях і підготовленість до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- вільного володіння комп'ютером;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формування трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантності;
- високої комунікативності;
- творчої активності;
- рефлексивності;
- емпативності;
- сенситивності.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайн-семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проєктах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Учасники освітнього процесу повинні зробити все для того, щоб випускники закладу були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленими до життя та навчання. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки

партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

### 3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, від знаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, який орієнтований на компетентного випускника.

**Провідна ідея закладу** – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти- педагоги– батьки здобувачів освіти», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її

самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жаждою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» - ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

- сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю

#### **4. Розвиток життєвої компетентності**

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодій людині за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

#### **5. Управлінський аспект**

**Мета** управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

**Основні завдання:**

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.



2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;

**Механізм управлінської діяльності** включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

## **6. Методичний аспект**

**Мета** методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

#### **Основні завдання:**

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності дітей та учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
3. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

## **7. Виховний аспект**

**Мета** виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям патріотизму; попередження правопорушень; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

### **Основні завдання:**

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

### **Шляхи реалізації**

1. Проведення засідань МО класних керівників та вихователів відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання дитини; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
5. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності дітей;
6. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## **8. Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості через дошкільне, шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

**Основні завдання:**

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації дітей та учнів до навчання.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

**Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

5. Участь у освітніх експериментах різних рівнів та упровадження в освітній процес моделі «Мирна школа», метою якої є формування системи безпечного, мирного освітнього середовища в закладі, що засновується на співпраці та партнерстві у взаємодії та комунікації

6. Вибудова сучасної моделі випускника – громадянина України, який

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

### **9. Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі бюджетів різних рівнів, що надходять у розмірі, передбачених нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- облаштування майданчику для занять спортом;
- створення та облаштування навчальних кабінетів;
- встановлення огорожі;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

### **10. Очікувані результати**

Опанування здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечення сприятливих умов для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості, досягнення ними рівня освіченості, який відповідатиме ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

В ході реалізації Стратегії розвитку закладу очікуємо отримати наступні результати:

- створення можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- формування особистої відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- удосконалення професійної майстерності педагогів шляхом підвищення кваліфікації;

- комп'ютеризація освітнього процесу;
- організація роботи гуртків ;
- посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;
- визначення якості освітніх послуг на основі діагностики та моніторингових досліджень.

## Стратегічні проєкти

Проєкт

### «Єдиний інформаційний простір» на 2020-2025 роки

**Мета проєкту:** створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація закладу, батьки.

### Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2020-2021рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ педагогами.	2020-2021 р.р	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій	2020-2021 р.р	Директор, заступник директора з НВР, вчитель інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступник директора з НВР,

			педагоги.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
4	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
5	Засідання педагогічної ради «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2022 р.	Директор, Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
II етап (2021 – 2024 р.р.) (Реалізаційний )			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі ( 1-ші класи)	2021 – 2024 р.р	Адміністрація
2	Розвиток шкільного сайту	2021-2024 р.р	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
4	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021-2024 р.р	Бібліотекар
5	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021–2024 роки	Заступники директора з НВР
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2020 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2021 рік	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	Заступник директора з НВР

12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчитель інформатики
ІІІ етап -2024 - 2025 роки (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2024-2025 р.р	Адміністрація, педагоги
2	Оснащення кабінетів інтерактивним устаткуванням	2024-2025 р.р	Адміністрація
3	Впровадження дистанційної освіти	2024-2025 р.р	Адміністрація, вчителі.

#### **Очікувані результати:**

- створення комп'ютерної інфраструктури закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

#### **Проект**

#### **«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2020-2025 роки**

**Мета проекту:** підвищення рівня майстерності педагогів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

#### **Завдання проекту:**

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

### Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація
2	Забезпечити участь закладу у Програмі нової української школи.	2020-2025 рр.	Заступник директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація
4	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	Постійно	Заступник з НВР
5	Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладу, України	Постійно	Заступник з НВР, Голова МО
6	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників закладу до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2020 рік	Заступник з НВР, Психолог
7	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;	2020-2021н.р.	Заступник з НВР, Голова МО



	– надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.		
8	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР, Голова МО
9	Проведення роботи з колективом закладу щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2020-2021 н.р	Заступник з НВР, Голова МО
10	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2020-2025 р.р	Адміністрація
11	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі	2020-2025 н.р.	Адміністрація школи
12	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2020-2025 р.р.	Заступник з НВР, Голова МО
13	Проектування оновленого освітнього простору закладу	2020-2022 р.р.	Заступник з НВР Голова МО
14	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація
15	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2020-2021 р.р.	Заступник НВР
16	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021-2022 р.р.	Заступник НВР
17	Педагогічна рада «Удосконалення	2022-2023	Заступник НВР

	самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	н.р.	
18	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі	2024-2025 р.р.	Заступник з НВР Голова МО
19	Презентація напрацювань на засіданнях педагогічної ради	2024-2025 р.р.	Заступник з НВР, Голова МО
20	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 р.р.	Заступник з НВР Голова МО

### **Очікувані результати:**

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу.

### **Проект**

#### **«Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2020-2025 роки**

##### **Мета проекту:**

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

### Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2020	Психологічна служба
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;</li> <li>– опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;</li> <li>– психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;</li> <li>– соціальне дослідження наявності референтних груп та</li> </ul>	Усі категорії учасників освітнього процесу	2020-2025	Класні керівники, класоводи, практичний психолог

	відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.			
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2020	Директор
2	Засідання методичного об'єднання вихователів на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Педагоги	2020	Заступник директора з НВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2020	Педагог-організатор
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	учасники освітнього процесу	2020-2021	Психологічна служба
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2020-2025	Директор
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Психолог
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2020-2025	Заступник директора з НВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				

1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	збудувачі освіти	2020-2025	Вихователі, класоводи
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	збудувачі освіти	2020-2025	Класні керівники та класоводи
3	Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	збудувачі освіти	2020-2025	Педагог-організатор, вихователі, класоводи
4	Засідання круглого столу «Як довіряти й бути вдячним»	збудувачі освіти	2021	Педагог-організатор
5	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	збудувачі освіти	Щорічно, грудень	Класні керівники та класоводи, педагог-організатор
6	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	збудувачі освіти	2022-2023	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	збудувачі освіти	2020	Психологічна служба
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	збудувачі освіти	2020-2025	Психологічна служба
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	збудувачі освіти	2020-2025	Психологічна служба
4	Профілактично-	збудувачі	2020-2025	Психологічна

	просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	освіти		служба
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	учасники освітнього процесу	2021	Класні керівники, класоводи та вихователі
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	учасники освітнього процесу	2020-2025	Психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом		Психолог

### **Очікувані результати:**

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

### **Проект**

### **«Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2020-2025 роки**

**Мета:** забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

### **Завдання проєкту:**

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

### Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2020-2025 роки	Адміністрація
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2020-2025 роки	Адміністрація
3	Оновити та модернізувати методичний кабінет	До 2025 року.	Адміністрація
4	Забезпечити реалізацію нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогів	2020-2025 роки	Адміністрація
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>			
5	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 н.р.	Заступник директора з НВР
6	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР
11	педагогічна рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР

### Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.

У Стратегії розвитку  
Комунального закладу «Першотравнева  
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів  
Зміївської районної ради Харківської  
області» пронумеровано, прошнуровано  
та скріплено печаткою 13 (тринадцять)  
аркушів

Директор школи

 Наталія ТАТАРНИКОВА

